



جامعة صُحار  
كلية التربية والآداب  
برنامج التأهيل التربوي



ملف الإنجاز لبرنامج  
التربية العملية

اسم الطالبة المُعلّمة: عائشة حمد حمدان الرئيسي

الرقم الجامعي: 210184

المدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي

الصف: التاسع

المادة: اللّغة العربيّة

إشراف الدكتور: محمد بن صالح العجمي

## الفهرس

رقم الصفحة	المَوْضُوع
3	المُقَدِّمَة
5-23	التحضيرات الكتابية
24-29	نقد تحضيرات الزميلات
31-35	الأنشطة
35-42	الوسائل
44-59	حصص تبادل الزيارات
61-62	حصص الاحتياط
63-76	الفعاليات المُشارَك بها
77-78	التأمُّل الدَّاتي
79	الخاتمة

## المقدمة

الحمد لله الذي جعل من العلم بريقاً على رؤوس المتعلمين يباهون ويفخرون به، هو الذي رزقنا فصل الخطاب بخير لغات الأرض قاطبة، وأصلي وأسلم على أفصح من نطق بالضاد، سيدنا وحبينا وقرّة أعيننا محمد عليه وعلى آله وصحبه أفضل الصلاة وأتم التسليم، وبعد:

نُقدّم لكم في هذا المُستند (ملفّ الإنجاز)، وهو حصيلة عملٍ وجهدٍ وكدحٍ مُتواصل، استمرّ قرابة الشهرين من الزمن، حيث تضمّن التحضيرات الكتابية، والتنفيذ، والأنشطة، والوسائل والاستراتيجيات، كما تضمّن الفعاليّات المُشارَك بها، وغيرها الكثير، وجميع ما يدلُّ عليها من توثيقاتٍ وأدلة.

راجعين من المولى العليّ القدير أن يُوفّقنا إلى ما فيه الخير والصّلاح ونفع البلاد والعباد.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



## نماذج من التّحضير الكِتَابِي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.  
مدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي (5-9).

## تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: عائشة حمد حمدان الرئيسي

الصف: التاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: نحو (جُملة "لا" النَّافِيَة للجنس)، ص(36).
--------------	-----------------	------------------------------------------------------------------

اليوم والتاريخ	الأربعاء، 2-3-2022م	الخميس، 3-3-2022م			
الحصة	8، 6	8، 5			
الشعبة	7	7			
أرقام الأهداف/المخرجات	3، 2، 1	5، 4، 3			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	-التفريق بين لا الناهية، ولا النافية. -استذكار لما سبق دراسته في الحصة الماضية.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية
1- أن تتعرفِ الطالبة على عمل (لا) النافية للجنس. 2- أن تُوضِّحِ الطالبة نوع الجملة التي	( 2،3،4 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( 1 ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	مثال: -لا حُرَّ يَرْضَى بالاستعباد. الأمثلة: -لا رجلٌ في الدَّار. -لا صفَّ نوافِذُه مفتوحة.
الوسائل ومصادر التعلم		الكتاب المدرسي الأقلام شيكات تعزيز

<p>نصف البيضة لوحة المضمار</p>	<p>-الأمثلة السابقة، الكتاب المدرسي، ص(36). - "لا الشمسُ ينبغي لها أن تدركَ القمرَ". - لا فينا مُقَصِّرٌ في أداءِ واجبهِ. - تَعَدَّتْ تَغْلِبُ ظُلْمًا عَلَيْنَا* بِلا جُرْمٍ يُعَدُّ وَلَا جَنَاحُ  الأمثلة في الكتاب المدرسي، ص(37-38).</p>	<p>( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( 3 ) الاستكشاف الاستقرائي ( 5 ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ..... ..... ..... .....</p>	<p>تدخل عليها (لا) النافية للجنس. 3- أن تُعربَ الطالبة الأمثلة التوضيحية إعرابًا تامًّا بنسبةٍ صوابٍ 100%.  4- أن تُعَدِّدَ الطالبةُ شروط عمل لا النافية للجنس عمل إنَّ وأخواتها.  5- أن تستنتج الطالبة أنواع اسم لا النافية للجنس وخبرها.</p>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>-ما نوع الجُملة التي تدخل عليها (لا) النافية للجنس.</p> <p>-أعربي الجُملة الآتية إعرابًا تامًّا: (لا مُجتهَد فاشِلٌ).</p> <p>-بيِّن سبب إلغاء عمل لا النافية للجنس في المثال الآتي:</p>	<p>-إثرائي: فسَّرِي عمل (لا) النافية للجنس في المثال: -لا حُرَّ يرضى بالاستعبادِ.</p> <p>-علاجي: *ضعي دائرة على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المُعطاة:</p> <p>1- (لا بينهم خاملٌ ولا كسولٌ)، لا النافية في الجملة: (نافية عاملة - نافية لا تعمل) .</p>	<p>-باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن، تتحدَّث الطالبة عمَّا فهِمته من الدرس.</p>	<p>أعربي خبر لا النافية للجنس في الجُملة الآتية إعرابًا تامًّا: -لا حقَّ يعودُ دونَ كِفاحٍ.</p>

		<p>2- (لا مُحِباً وَطَنه غافل)، اسم لا في الجملة: (مضاف - مفرد - شبيهه بالمضاف). 3- (لا عاملين مخلصين سَاهون)، سَاهون: (مرفوع بالواو - مرفوع بثبوت النون)</p>	<p>(لا بَيْننا مُناقق ولا كاذب). - ما نوع اسم (لا) وخبرها في المثال الآتي: (لا مُمرَضِين يَقسُون على المُرضى).</p>
			ملاحظات المعلم



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.  
مدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي للصفوف (5-9).

## تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: عائشة بنت حمد بن حمدان الرئيسي.

الصف: التّاسع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الأنشطة الإملائية (الوصل)، ص43.
---------------	-----------------	-------------------------------------------------------

اليوم والتاريخ	الخميس				
الحصة	الثامنة				
الشعبة	6				
أرقام الأهداف/المخرجات	3، 2، 1				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		مَشهد مَرسُوم عن الوصل والفصل.		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
1- أن تُعرِّف الطالبة الوصل بنسبة صواب 100%.	( 1 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	-كتابة كلمتين في كلمة واحدة. -الكتاب المدرسي، ص44.	الساعة الرمليّة الأقلام	

<p>الكتاب المدرسي</p> <p>استراتيجية القطار</p>	<p>-تطلب المعلمة من الطالبات إنشاء جملٍ تتضمنن الوصل.</p>	<p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 2 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( 3 ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2-أن تُبين الطالبة مواضيع الوصل من خلال الأمثلة.</p> <p>3-أن تُطبّق الطالبة قاعدة الوصل على أمثلة من إنشائها.</p>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

		تفريد التعليم	
استخرجي الوصل من قوله تعالى: "لن تنالوا البرحى تنفقوا ممّا تحبون"	-اكتبي من إنشائك ثلاث جمل بها حالات وصل.	-إثرائي: حللي الكلمة التي يوجد بها وصل في المثال الآتي: -قال تعالى: " عمّ يتساءلون"	1-عرّفِي الوصل.  2-مَنّي بِجُملي تحتوي على كلمات بها مواضع للوصل.
		-علاجي: صلي بخطّ بين الكلمة وأصلها قبل الوصل فيما يأتي:  -"إنّما المؤمنون أخوة" -صنّت نفسي عمّا يدبّس نفسي.	

			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.  
مدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي.

### تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: عائشة بنت حمد بن حمدان الرسي

الصف: التاسع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس / الموضوع: نُصوص (اليَد لا تُجيد وحدها التصفيق)، ص (66).
--------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------

اليوم والتاريخ	الثلاثاء (14-3-2022م)	الأربعاء (15-3-2022م)			
الوحدة	الثانية	الثالثة			
الشعبة	6	6			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		تقوم المعلمة أمام الطالبات بمحاولة التصفيق بيد واحدة، وتطلب منهن تقليدها مع وضع اليد الأخرى خلف الظهر، ثم استنتاج عنوان الدرس.	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
-الكتاب المدرسي -الأقلام -بطاقات -استراتيجية السفينة	-القراءة الجهرية.  -ألمّ: أصاب/تُجيد: تُحسِن/نأت: ابتعدتُ  -ثلاثة مقاطع حسب ما ورد في الكتاب المدرسي	( 2، 3 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( 7 ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( 4، 6 ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( 5 ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: (1)القراءة الجهرية. ..... ..... .....	1-أن تُقَيّ الطالبَةُ النَّصَّ إلقاءً جهرِيًّا، صحيحًا، مُعَبِّرًا بنسبة صواب 100%.  2-أن تُوضِّح الطالبَةُ معاني الكلمات المُقابِلة.  3-أن تُحلِّل الطالبَةُ النَّصَّ الأدبيَّ في مقاطع مُتكاملة.
	1-دعوة الشاعر جماعته إلى الوحدة والتكاتف. 2-افتراق الشاعر عن رفاقه وتضحيته من أجلهم.		

<p>3- مفهوم الدفء عند الشاعر.</p> <p>- (والجبين يُريح كبرياءه/ أتى الشتاء بالسيّاط/ تمددت أناملُ الجليد/ تبدأ العواطف الخرساء حديثها).</p> <p>- قال تعالى: " واعتصموا بحبلِ اللهِ جميعاً ولا تفرّقوا".</p>		<p>4- أن تُوظّف الطالبة التراكيب اللغوية في جُملي من إنشائها.</p> <p>5- أن تستخلص الطالبة أهمّ الأفكار من خلال فهمها للنص.</p> <p>6- أن تشرح الطالبة الصور الفنية الواردة في النص.</p> <p>7- أن تتبين الطالبة مفهومي</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			الوحدة والتكاتف.
--	--	--	---------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
-اكتبي حكمةً استفدتها من دراستك لهذه القصيدة.	-قراءة القصيدة مرةً أخرى.	-إثرائي: ما نوع الأسلوب في قول الشاعر: "الويل للوحد"؟  -علاجي: ضعي كل بطاقة تحوي كلمة، تحت الجملة التي تُوضِّح معناها:  (ابتعدتُ عن بلادي) (نأيتُ) (رأيتُ فتاةً صامتةً) (خرساء)	-حَنَّتِ القصيدة على الوحدة والتكاتف، وضحي الضمائر الدالة على ذلك.  -اذكري التضحيات التي قدّمها الشاعر للجماعة.  -كيف استعان الشاعر بالطبيعة في عرض فكرته؟

		<p>(المحبّة بين الأهل واجب) (المودّة)</p> <p>-مثلي مشهدًا وأنتِ تُعطين نصيحة لزميلتك في ضرورة تقبُّل عيوب الأصدقاء والاهتمام بهم.</p>	<p>-يقول الرسول عليه الصلاة والسلام: "إنّما يأكل الذئب من الغنم القاصية"، هاتِ من القصيدة ما يُوافق هذا المعنى.</p> <p>-قيل: "الرفيق قبل الطريق، والجار قبل الدار" حدّدي من المقطع الأول ما يدلُّ على ذلك.</p> <p>-ما الصفة التي اتّصف بها الشاعر من قوله: "ذبحتُ ناقتي"؟</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



--	--	--	--

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.

مدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي للصفوف (5-9).

## تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: عائشة بنت حمد بن حمدان الرئيسي.

الصف: التاسع	الوحدة: الرابعة.	عنوان الدرس / الموضوع: القراءة: رسالة إلى ابني، ص(74).
--------------	------------------	--------------------------------------------------------

اليوم والتاريخ	الثلاثاء، 29-3-2022م
الحصة	
الشعبة	6، 7
أرقام الأهداف/المخرجات	1، 2، 3، 4

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		في كلمة واحدة، بماذا تنصحين أختك؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن تقرأ طالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة مُعبرة، بنسبة صواب 100%.	( 2،3 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني.	-القراءة الجهرية. -المديد: الطويل، تهيأت: تجهزت واستعدت،	الكتاب المدرسي. الأقلام. استراتيجية القطار. لعبة بولينج.

<p>الساحقة: الأغلبية العظمى، يتسم: يتصف.</p> <p>1-أهم مُميّزات العصر الحديث.</p> <p>2-أهم النَّصائح التي تضمَّنتها الرِّسالة.</p> <p>3-علاقة العِلْم بتغيُّرات العصر.</p> <p>قالَ تعالى: "وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ"</p>	<p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>(1)القراءة الجهرية.</p> <p>(2)غيوم الكلمات.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2-أَنْ تُوضِّحَ الطالِبَةُ معاني المُفردات المُقابِلة.</p> <p>3-أَنْ تُستخْرِجَ الطالِبَةُ الأفكار الهامَّة من النَّصِّ.</p> <p>4-أَنْ تُدركَ الطالِبَةُ أهميَّة النَّصيحة بين الوالِدِ وولده.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
ما النصيحة التي ستقدِّمها لصديقك في	لُعبة البولنج	-الإثرائي:	1-ما الأمور التي تحدث التغييرات الخطيرة في الحياة؟

<p>حال طلبت منك نصيحة؟</p>		<p>ارسمي مُخطَّطًا لأساسيات مهنة المُستقبل."  -العلاجي:  رتبي أهم نصائح الوالد لولده، باستعمال استراتيجية القطار على السبورة.</p>	<p>2- حدّدي سلاح الإنسان الأمثل في الحياة؟  3- وضحّي صفة العصر الحالي؟  4- "الأخلاق عقيدة وإيمان ونية وموقف" اشرحي العبارة السابقة.  5- قال عليه الصلاة والسلام: "إنّما الأعمال بالنيّات، وإنّما لكل امرئ ما نوى". استخرجي من النّص ما يُوافق الحديث الشريف في المعنى.</p>
----------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة  
مدرسة: أمية بنت قيس للتعليم الأساسي، للصفوف (5-9).

### تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: عائشة بنت حمد بن حمدان الرئيسي.

الصف: التاسع	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس / الموضوع: الأنشطة النحوية: اسم المفعول، ص(99).
--------------	-----------------	-------------------------------------------------------------


اليوم والتاريخ	الأربعاء، 30-3-2022م	الخميس			
الحصة	السابعة	الثامنة			
الشعبة	6	6			
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الوسائل ومصادر التعلم	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	-هو وصفٌ مُشتقٌ للدلالة على الحدث، ومن وقع عليه.	( 1، 3 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	1- أن تُعرِّفَ الطالبة اسم المفعول بنسبة صواب 100%.

<p>-الأمثلة في الكتاب المدرسي، ص (99-100).</p> <p>-من الفعل الثلاثي على وزن (مَفْعُول)، ومن فوق الثلاثي على وزن مُضَارَعَه، مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.</p> <p>-الكتاب المدرسي، ص (101).</p> <p>-الصِّدْقُ مَحْمُودٌ، الطالبة مَحْظُوظَةٌ بِمُعَلِّمَتِهَا.</p>	<p>( 2، 5 ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( 4 ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2-أن تُحدِّدِ الطالبة نوع الفعل الذي يُصاغُ منه اسمُ المفعول؛ من حيثُ البناء.</p> <p>3-أن تُوضِّحَ الطالبة طريقة صياغة اسم المفعول من الفعلين الثلاثي وفوق الثلاثي.</p> <p>4-أن تستنتجِ الطالبة قاعدة اسم المفعول.</p> <p>5-أن تَصوِّغَ الطالبة أمثلةً تطبيقيةً على اسم المفعول بنوعيه.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>استخرجي اسم المفعول من الآية الكريمة، وبيئي الفعل الذي صيغ منه: "فِيمَا سُرُرًا مَرْفُوعَةً، وَأَكْوَابًا مَوْضُوعَةً، وَنَمَارِقًا مَصْفُوفَةً، وَزُرَائِي مَبْتُوثَةً"</p>	<p>باستعمال استراتيجية الكرسي الساخن توضّح الطالبة ما فهمته من الدرس.</p>	<p>إثرائي:  1- يا صديقتي، صيغي اسم المفعول من الأفعال الآتية: (مَدَحَ، فَتَحَ، عَلَّمَ)  2- أكمل الفراغ فيما يأتي باسم مفعول مناسب، واضبطينه بالشكل: -طه حُسين.....بكتاباتهِ العميقة. -الطالبُ المُتفوقُ هو..... في هذه المسابقة.  علاجي: 1- ضعي دائرة على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المُعطاة: -القرارُ..... عليه: (مُتَّفِقٌ، مُتَّفِقٌ، مُتَّفِقٌ) -إِنَّ خَيْرَ الْأَجْرِ أَجْرٌ..... (مُدَّخِرٌ، مُدَّخِرٌ، مُدَّخِرٌ)  -صلي بين الجملة في العمود (أ) وما يناسبها العمود (ب):  (أ) للإذاعة صوتٌ.....</p>	<p>1-فرّقي بين الفعل المبني للمعلوم، والمبني للمجهول.  2-صيغي اسم المفعول من الأفعال الآتية: مَسَحَ، هَيَأَ، حَمَى  3-استخرجي اسم المفعول من المثال الآتي:  قال تعالى: "فَتَرَبَّصُوا إِنَّا مَعَكُمْ مُتْرَبِّصُونَ"</p>

		<p>الكتاب.....</p> <p>عُمر بن الخطَّاب.....بالعدل</p> <p>(ب)</p> <p>مَشهُورٌ</p> <p>مَسْمُوعٌ</p> <p>مَقْرُوءٌ</p> <p>مَسْؤُولٌ</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



نماذج من تقييم التحضيرات الكتابية  
للزميلات



استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية (\*)

التاريخ: ١ - ٣ - 2022

الدرس: المنهجي

اسم الطالب المُعد: نهلة عيد الله الغزالي

اسم الطالب القارئ: عائشة عبد الرهيبي

الدرجة المخصصة						المحاور
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية - وجدانية - مهارية.
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستوظف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستوظف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة (بشملة التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس
0	1	2	3	4	5	مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم

تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة

تُدَوِّجُ المَعْلَمَاتُ بِالتَّوْبِيعِ فِي الوَسَائِلِ العِلْمِيَّةِ .

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية (\*)

التاريخ: ١ - ٣ - 2022

الدرس: عروج عام الرمادة

اسم الطالب المعد: عهود علي الخارسي

اسم الطالب القارئ: عائشة محمد الربيعي

الدرجة المخصصة						المحاور	المحاور
0	1	2	3	4	5		
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	مهارات الإعداد الكتابي الخاصة
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية - وجدانية - مهارية.	
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.	
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	مهارات عامة
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة (بشمل التوجيهات والنصائح في مقر مناهج وطرائق التدريس	
0	1	2	3	4	5	مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم	

تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة

• أرى أن أبتعد العلة عن الأسلوب التقليدي في إعطاء الواجب المنزلي من الكتاب المدرسي.

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية (\*)

التاريخ: ١٠ - ٣ - 2022

الدرس: عند بي الخليج

اسم الطالب المُعد: فاطمة علي الكندي

اسم الطالب القارئ: عائشة عبد الرهيبي

الدرجة المخصصة						المحاور	المحاور
0	1	2	3	4	5		
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	مهارات الإعداد الكتابي الخاصة
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية - وجدانية - مهارية.	
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.	
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	مهارات عامة
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة (وشمل التوجيهات والنصائح في مقرر نماذج وطرائق التدريس)	
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم							
<p>• تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة</p> <p>١. إعطاء الاحترام للمزائيم الذهبية .</p> <p>٢. الواجب المنزلي لا يناسب طبيعة الوصية الدراسية .</p>							

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية (\*)

التاريخ: ٣ - ٣ - 2022

الدرس: العلم

اسم الطالب المُعد: أميمة راشد السعيد

اسم الطالب القارئ: عبد الله بن محمد الربيعي

الدرجة المخصصة						فقرات المحاور	المحاور	
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	مهارات الإعداد الكتابي الخاصة	
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.		
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.		
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية - وجدانية - مهارية.		
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.		
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.		
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.		
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستوظف في الدرس.		
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.		
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.		
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستوظف في الدرس.		
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.		
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.		
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.		
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.		
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.		
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.		مهارات عامة
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.		
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.		
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة (بشكل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس		
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم						79		

تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة

• النشاط الصفي لا يعتبر وسيلة، والمعلمة أدرجته ضمن الوسائل..  
• إضافة استراتيجيات دون تحديد الهدف الخاص بها..

غني تعبئة هذه الاستمارة لكل قراءة نقدية للإعداد الكتابي يقوم بها الطالب المعلم لبعض زملائه في المجموعة، ومن ثم تضمين عدد (5) نسخ لقراءات نقدية متنوعة في ملف الإنجاز.

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية (\*)

التاريخ: ٢ - ٣ - 2022

اسم الطالب المُعد: مريم عبد اللطيف الشيرازي  
اسم الطالب القارئ: جانسة محمد عبدان الربيعي

الدرس: كان وأخواتها

الدرجة المخصصة						فقرات المحاور	المحاور
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	مهارات الإعداد الكتابي الخاصة
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية - وجدانية - مهارية.	
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستوظف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.	
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسددة (بشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس)	
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم						72	

تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة

- عدم مناسبة الوقت للأنشطة المعطاة ..
- وجود خلل في استراتيجيات الهدف واحد ..

(\*) ينبغي تعبئة هذه الاستمارة لكل قراءة نقدية للإعداد الكتابي يقوم بها الطالب المعلم لبعض زملائه في المجموعة، ومن ثم تضمين عدد (5) نسخ لتقارير نقدية متنوعة ترفق في ملف الإنجاز.



## نماذج من الأنشطة الصفية

## أنشطة إثرائية

نشاط جماعي في دقيقتين:

صلي بين الجملة في العمود (أ) وما يناسبها  
العمود (ب):

- |       |                           |
|-------|---------------------------|
| (ب)   | (أ)                       |
| مشهور | -للإذاعة صوت.....         |
| مسموع | -الكتاب.....              |
| مقروء | -عمر بن الخطاب.....بالعدل |
| مسؤول |                           |



-نشاطٌ جماعيٌّ في دقيقة واحدة.

. ما نوع الأسلوب في قول الشاعر: "الويل للوحيد"؟



نشاطٌ فرديٌّ في دقيقة واحدة:

ما الأساسيات التي ستضعينها لمهنة المستقبل؟  
ولماذا؟"





## الأنشطة العلاجية

<https://www.bing.com/videos/search?q=%d9%81%d9%8a%d8%af%d9%8a%d9%88+%d8%b9%d9%86+%d8%a7%d8%b3%d9%85+%d8%a7%d9%84%d9%85%d9%81%d8%b9%d9%88%d9%84&docid=607990799003766642&mid=F21B79E10B72556108E6F21B79E10B72556108E6&view=detail&FORM=VIRE>

1- تُشاهد الطالبة المشهد البصري في الرابط أعلاه، ثم تستنتج مفهوم اسم المفعول وكيفية صياغته.

نشاطٌ جماعيٌّ:

ضعي دائرةً على الإجابة الصحيحة بين البدائل المعطاة:

-لُكِّلَ.....يوماً حلمه الذي سيتحقَّق.

(امرؤٌ / امرئٌ / امرءاً)

## اسم المفعول

- هذا الرجلُ مسموعٌ قولهُ .

- البيتُ مرفوعٌ بناؤُهُ .

- الكريمُ محترمٌ قدرُهُ .

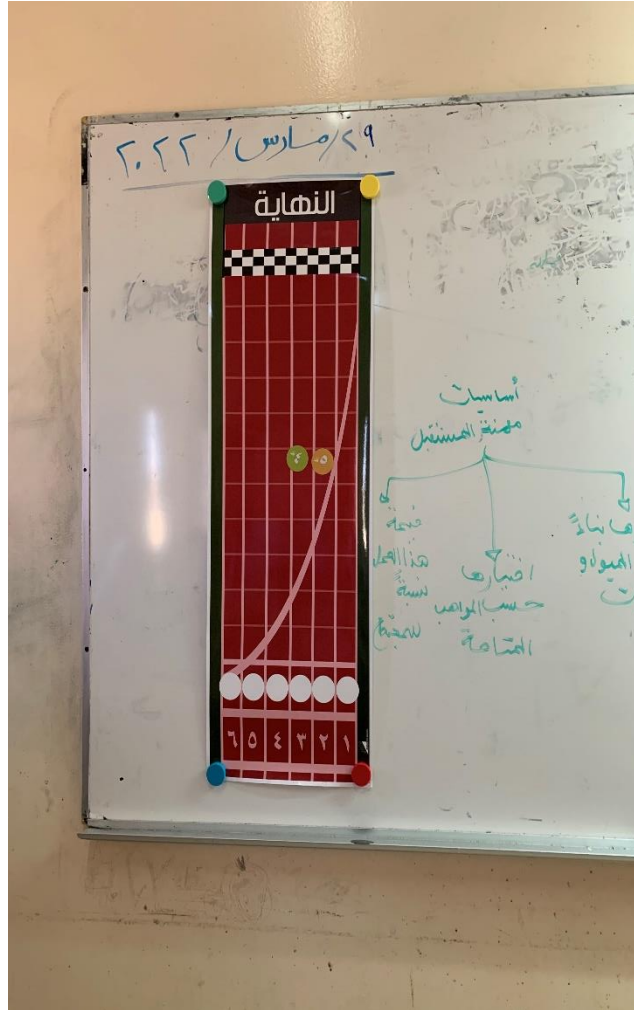
- بعد الاطلاع على الصورة أعلاه، استخراجي الأفعال التي اشتقت منها أسماء المفاعيل في الجمل.



## نماذج من الوسائل التَّعليميَّة.

## 1-المضمار:

تُستعمل لوحة المضمار في التحديات بين الطلبة أو المجموعات، فكلما أجابت إحدى المجموعات تترقي درجةً، وفي نهاية الحصة نرى المجموعة التي سبقت البقية.



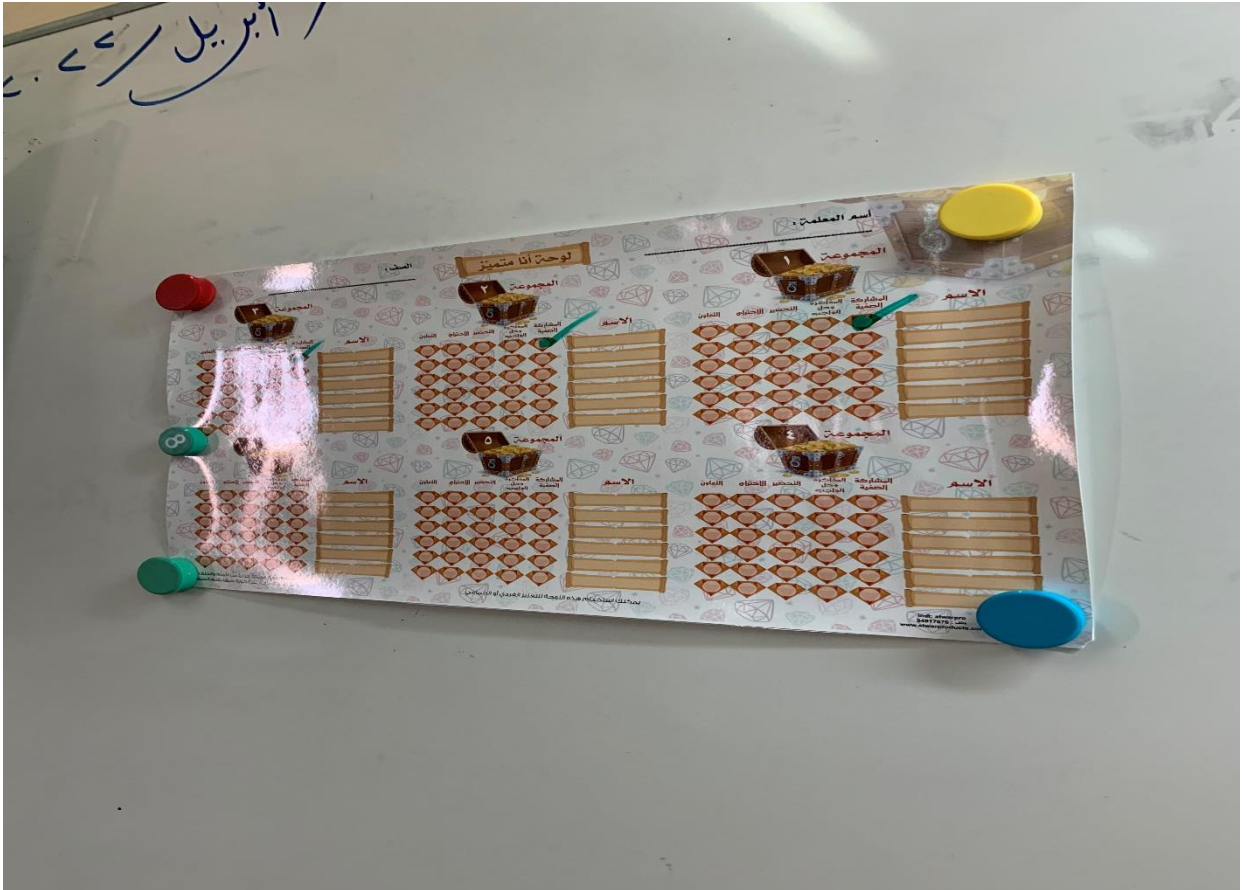
## 2-أساور المهام:

وسيلة تُساعد في تنظيم عمل المجموعات والتعلُّم التعاوني، حيث إنّه يكون لكل طالبة مهمّتها المعروفة في المجموعة.



### 3-لوحة صندوق الكنز

تُستعمل في حصر النقاط التي تحصل عليها المجموعات.

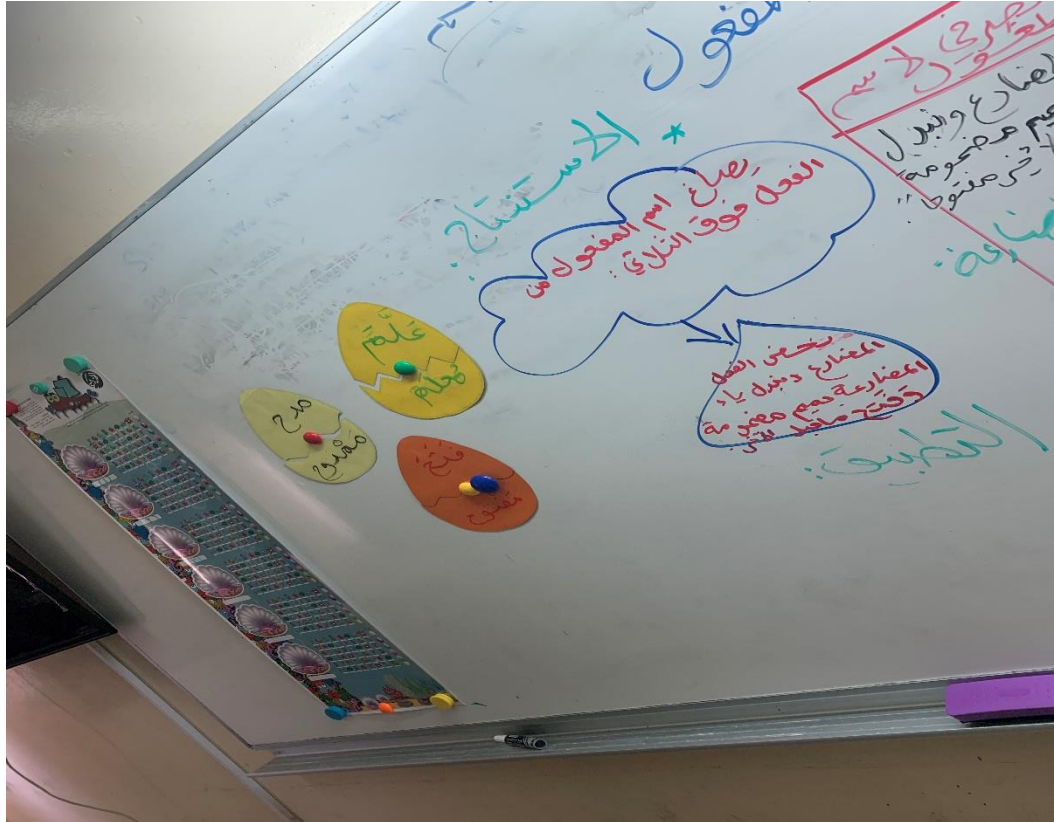


#### 4- نصف البيضة.

تُستعمل في شرح الجزئيات التي تحتوي على أجزاء: الكلمة ومرادفها، المضاد، الكلمة ووزنها الصرفي، وغير ذلك. تُثير الحماس لدى الطالبات لإكمال الجزء الناقص من البيضة.

#### 5- لوحة السفينة

تُستعمل في المشاركات الفردية والجماعية، ثم في نهاية الحصة نحصر عدد النقاط التي حصلت عليها كل مجموعة.



## 6-لعبة البولنج

تُستعمل اللعبة خلال الشرح لعمل المسابقات، كما بالإمكان استعمالها لغلق الدرس وطرح بعض الأسئلة الختامية على الطالبات، حيث تضرب الطالبة العصي بالكرة، وحينما تسقط إحدى العصي تختار الطالبة سؤالاً ما.






## 7- نموذج رسالة

استعملتُ هذه الرسالة في تمهيد لدرس: (رسالة إلى ابني)؛ وذلك لمعرفة اقتراحات الطالبات حول رسالة من كلمة واحدة لصديقتها أو أختها.





## نماذج من حصص تبادل الزيارات

استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات – الاستمارة

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الرّيسي	اسم المزمور	الأستاذة حليلة البلوشي
رقمه الجامعي	210184	التخصص	اللغة العربيّة
تاريخ الزيارة	22-2-2022	عنوان الدرس	نُصوص: نزلت تجرُّ إلى الغُروب دُبولا

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

1-حُسن انتقال المُعلّمة بين الطالبات.

2-ربط السابق باللاحق بطريقة سليمة غير مُلاحظة.

3-التنوّع في الأسئلة المُقدّمة من قِبل المُعلّمة.

## □ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

1- هناك بعض الضعف الطفيف في تمكن المعلمة من المادة العلمية؛ حيث أنها قرأت (الأفول): (الأفول)، وكزرتها مرارًا، وللأسف قادتتها الطالبات، وكذلك في نطقها لكلمة (اللغويات) حيث نطقتها بفتح اللام.

2- تقصير شديد في استعمال الاستراتيجيات ووسائل التعزيز من قبل المعلمة، حيث إنها لم تستعمل أي وسيلة من وسائل واستراتيجيات التعلم النشط.

استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات)<sup>1</sup>

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الريسي	اسم المزور	الأستاذة سامية البلوشي
رقمه الجامعي	210184	التخصص	العلوم
تاريخ الزيارة	23-2-2022	عنوان الدرس	السلاسل الغذائية

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

1- التمهيد المناسب للدرس.

2- استعمال التقنية في عرض مشهد بصري وعمل مسابقة.

3- التدرج في عرض المادة العلمية.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- 1- الحاجة إلى تطوير جانب العدالة في التعزيز.
- 2- ضرورة المحاولة للتحدث بالعربية البسيطة، لأن تكون الحصّة كلمات عاميّة (100%).
- 3- مهارة غلق الدرس بحاجة إلى الممارسة والتطبيق.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمد حمدان الريسي

استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات)2)

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الرئيسي	اسم المزور	الأستاذة فاطمة السعدي.
رقمه الجامعي	210184	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	23-2-2022	عنوان الدرس	البحث في المعجم

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

- 1- استعمال الوسائل الملموسة: (معاجم، أوراق، حاسوب).
- 2- التدرُّج في المادة العلمية والتمكُّن منها.
- 3- العدالة في تعزيزات الطالبات.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- 1- التنوع في الاستراتيجيات وحداتها يحتاج إلى نوع من التجديد.
- 2- التنوع في الأسئلة المطروحة يحتاج كذلك إلى نوع من التطور.
- 3- مهارة غلق الدرس تحتاج إلى نوع من التطبيق والممارسة.



توقيع الطالب الزائر

عائشة حمد حمدان الريسي



**استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات)<sup>3</sup>**

اسم الزائر	عائشة حمدان الرئيسي	اسم المزور	الأستاذة آمنة خصيف سالم المعمرى
رقمه الجامعي	210184	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	12-3-2022	عنوان الدرس	نصوص (نزلت تجرُّ إلى الغروب ذيولاً)

□ **نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:**

- 1- استعمال المعلمة للتمهيد مشهدًا بصريًا مُعبّرًا.
- 2- التدرُّج في طرح المادة العلميَّة والتمكُّن منها.
- 3- التحدُّث باللُّغة العربيَّة السليمة السهلة.
- 4- التُّمو التدريجي للسُّبورة والتفاعل بين الطالبات.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

1-التقصير في استعمال الاستراتيجيات الجاذبة للطالبات.

2- الحاجة إلى المزيد من المراعاة في الفروق الفردية.

3-التركيز في جانب العدالة في التعزيز.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمد حمدان الريسي

استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات) (4)

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الرئيسي	اسم المزور	الأستاذة المتدربة خلود المعمرى
رقمه الجامعي	210184	التخصص	التربية الإسلامية
تاريخ الزيارة	23-3-2022	عنوان الدرس	الأنبياء والرسل

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

1-تمهيد مناسب للدرس.

2-استراتيجيات متنوّعة ومناسبة.

3-التفاعل بين الطالبات واضح.

4-التنوّع في الأسئلة المطروحة.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

1-انقضاء زمن من الحصّة بدون تعزيز للطالبات.

2-الغضب غير المبرر أحيانا من المعلمة ممّا يصيب الطالبات بالدُّعر.

3-التقصير بعض الشيء في التحدُّث بالعربيّة السهلة البسيطة.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمدان الريسي



استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات)5( )

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الزبيسي	اسم المزور	الأستاذة المتدربة فاطمة الكندي
رقمه الجامعي	210184	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	29-3-2022	عنوان الدرس	قراءة (الإنسان وأسْرَتُهُ)

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

- 1- تمهيد مناسب للدرس.
- 2- استعمال استراتيجيات التدريس التبادلي.
- 3- حُسن إدارة الصف.
- 4- التدرُّج في التعليم.
- 5- إيصال المادة العلمية بأكثر من طريقة.

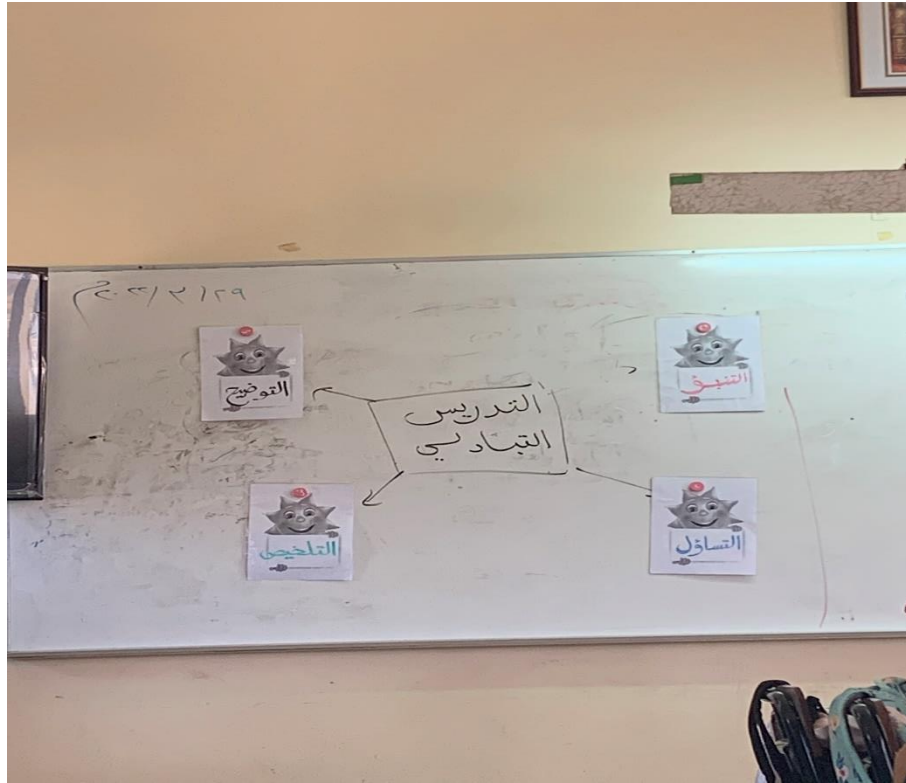
□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

1-تنوُّع التعزيز يحتاج إلى نوع من التطوير.

2-مهارة غلق الدرس تحتاج كذلك نوعا من التطبيق والممارسة.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمدان الريسي



استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات)6)

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الرئيسي	اسم المزور	الأستاذة جميلة البلوشي
رقمه الجامعي	210184	التخصص	اللغة الانجليزية
تاريخ الزيارة	29-3-2022	عنوان الدرس	الثقافات

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

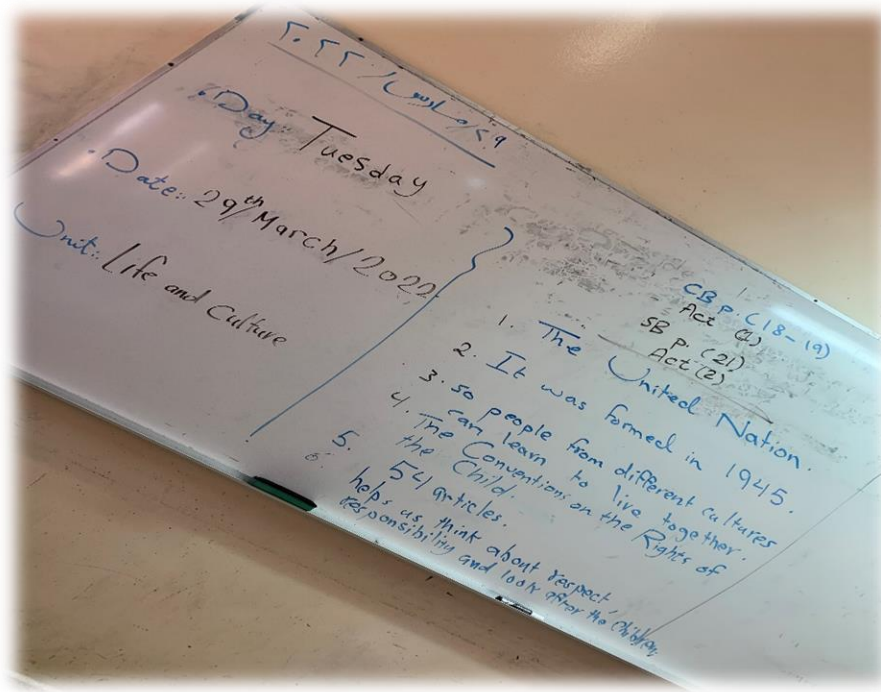
- 1-تمهيد مناسب للدرس.
- 2-التدرُّج في المادة العلمية.
- 3-النموّ التدريجي للسبورة.
- 4-الاستعانة بالكتاب المدرسي.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- 1-التنوع في الاستراتيجيات.
- 2-مراعاة الفروق الفردية تحتاج إلى اهتمام.
- 3-مشاركة الطالبات على السبورة قليلة.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمد حمدان الريسي





استمارة قراءة الموقف التدريسي في حصص (تبادل الزيارات) (7)

اسم الزائر	عائشة حمد حمدان الريسي	اسم المزمور	الأستاذة المتدربة فاطمة الجابري
رقمه الجامعي	210184	التخصص	الرياضيات
تاريخ الزيارة	29-3-2022	عنوان الدرس	النسب المئوية

□ نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

1- تمهيد مناسب للدرس.

2- استعمال التقانة في عرض الأسئلة.

3- تفاعل الطالبات كان مُثريًا.

4- التدرُّج في المادة العلمية.

□ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

1- قلة مشاركة الطالبات على السبورة.

2- الضعف الشديد في استعمال العربية السهلة، حيث تحدثت المعلمة بالعامية طوال الحصة بنسبة 100%.

3- ضعف إدارة الصف، حيث إنه خلال حل بعض الطالبات تمارينا شفويًا مع المعلمة كانت الكثير من الطالبات يلهون ويلعبن.

توقيع الطالب الزائر

عائشة حمد حمدان الرئيسي





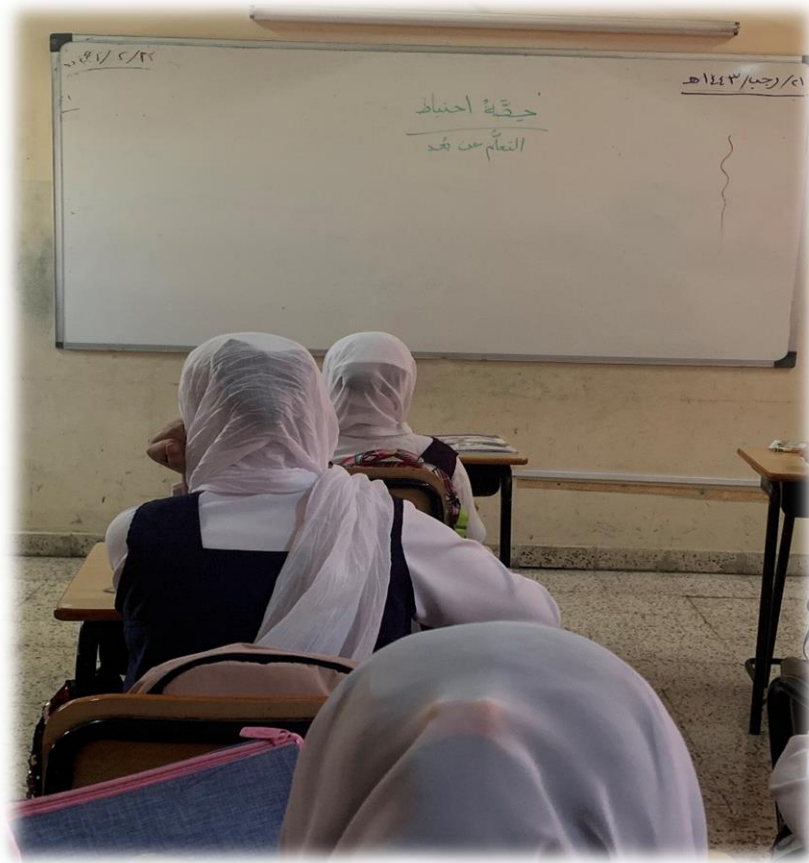
## نماذج من حصص الاحتياط

1-تاريخ حصّة الاحتياط: 23-فبراير-2022م.

الصف: خامس/ثالث

طريقة تفعيل الحصّة: تحدّثنا عن التعليم المُدمج، وتجارب الطالبات وآراءهن حوله.

التوثيق:



1-تاريخ حصّة الاحتياط: 2-مارس-2022م.

الصف: خامس/ثاني.

طريقة تفعيل الحصّة: قراءة درس (العالم أصغر من ذي قبل) من كتاب (اللغة العربية)، مهارات في القراءة، والنقاش حول بعض الأسئلة.

التوثيق:





## نماذج من الفعاليات المُشارك فيها

استمارة توثيق فعالية تربوية \_ الاستمارة (2)

تعباً هذه الاستمارة على هيئة نقاط إجرائية مختصرة، ويرفق بها ما يدل عليها من إثباتات

الاحتفال بيوم المُعلِّم		مسمى الفعالية
1	رقم الفعالية	المدسة المُتدرب بها أمية بنت قيس للتعليم الأساسي
		مكان وزمان انعقادها
		الهدف منها في نقاط
		الاحتفال بيوم المُعلِّم العُماني
		إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط
		-شاركنا في إذاعة مدرسية من إعدادنا. -قُمتُ بتقديم فقرات الإذاعة. -شاركنا المُعلِّمات في وجبة الإفطار والتكريم المُقام بهذه المناسبة.

-يُستحسن التحضير المُبكر للفعاليّة.  
-التنوُّع في الفقرات المُقدِّمة.

**التوصيات  
والمقترحات**  
صياغة إجرائية في نقاط





استمارة توثيق فعالية تربوية \_ الاستمارة (2)

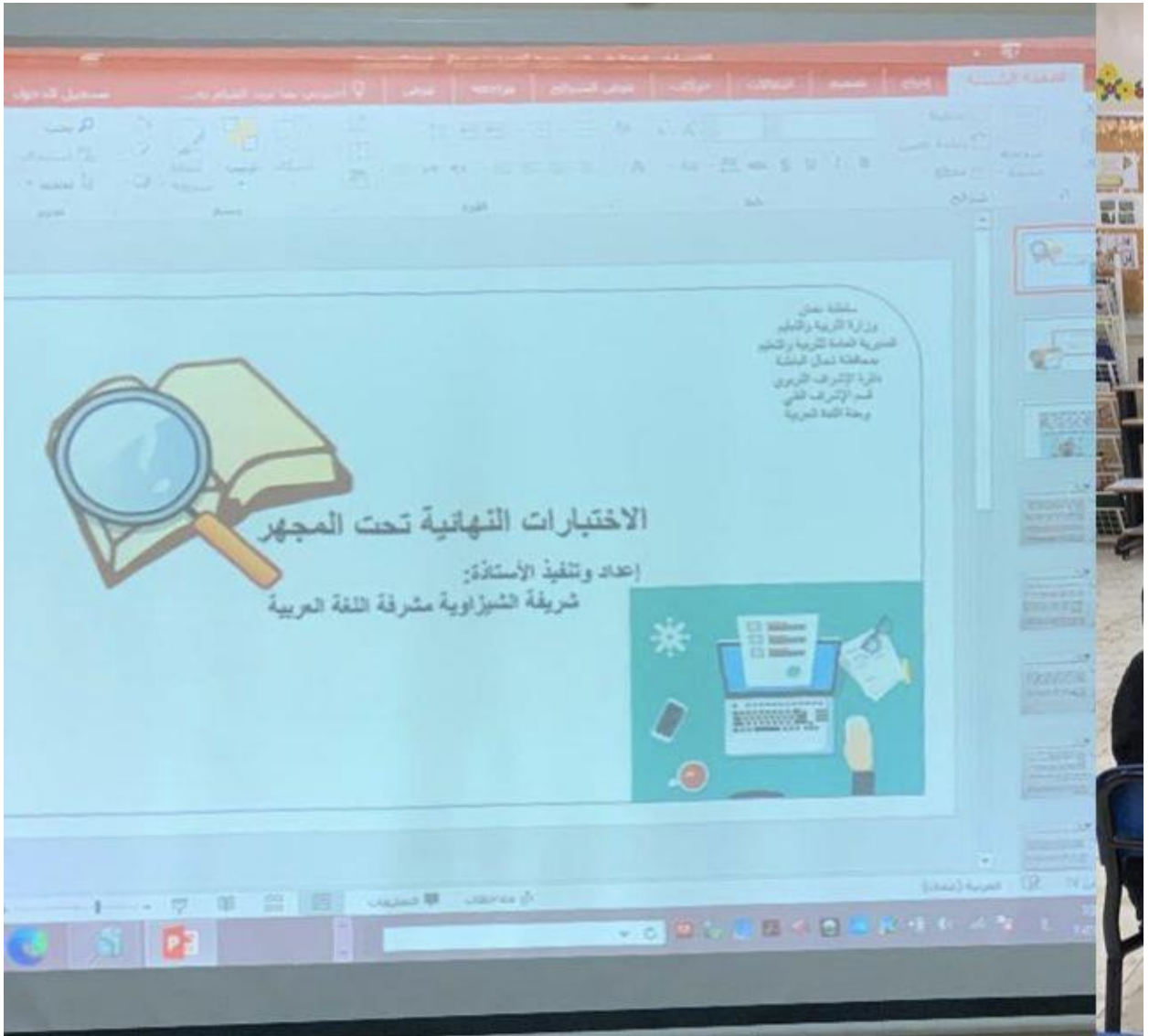
تعباً هذه الاستمارة على هيئة نقاط إجرائية مختصرة، ويرفق بها ما يدل عليها من إثباتات

شوية رياضة		مسمى الفعالية
2	رقم الفعالية	الخميس، 3-مارس-2022م
		مكان وزمان انعقادها
		الهدف منها في نقاط
		الاحتفال بيوم الرياضة المدرسي، وهي فعالية عامة لجميع مدارس السلطنة.
		إجراءات التنفيذ وصف مختصر في نقاط
		1-طابور الصباح اشتمل على عدة فقرات وألعاب رياضية بين المعلمات والطالبات. 2-استمرت الفعاليات طيلة الحصص الأربع الأولى. 3-انتهى الدوام الرسمي بعد الحصص السادسة.
		التوصيات والمقترحات صياغة إجرائية في نقاط
		1-الإعداد المُسبق للفعالية كان سيصبح أفضل لو نُشر التعميم باستمرارية الفعاليات لنهاية الدوام المدرسي مُسبقاً.



استمارة توثيق فعالية تربوية (8)

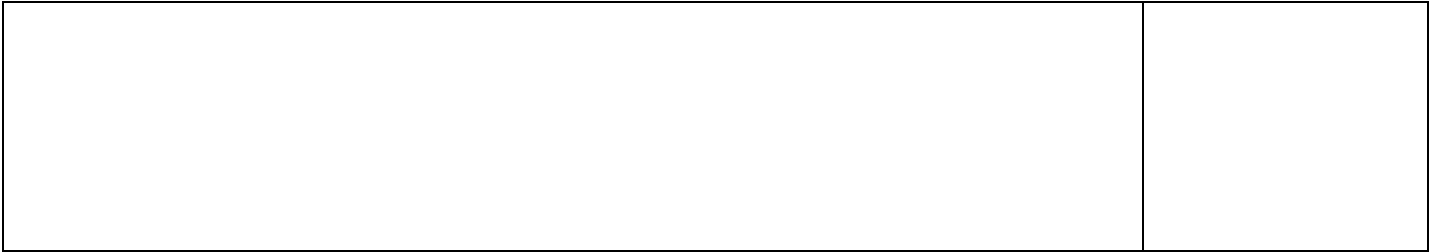
مشغل (الاختبارات النهائية تحت المجهر)		مسمى الفعالية
رقم الفعالية	مركز المصادر بمدرسة أمية	مكان وزمان انعقادها
3		
- توضيح بعض النقاط التي ينبغي مراعاتها أثناء إعداد اختبارات اللغة العربية.		الهدف منها
-مُعَلِّمات اللغة العربية في مدرسة أمية.		أسماء الفئة المستهدفة
-قامت الأستاذة شريفة الشيزاوية -مشكورة- بتقديم عرض وحلقة نقاش حول أهم النقاط التي ينبغي مراعاتها أثناء إعداد اختبارات اللغة العربية.		وصف مختصر لأبرز فعالياتها
- من الأفضل أن يتضمّن المشغل جزئيات عمليّة أكثر؛ لكشف جوانب القصور لدى المُعلِّمات. - أقترح أن تُعطى الاختبارات اهتمامًا أكثر وتُعد لها مشاغل بشكل دوري.		التوصيات والمقترحات



استمارة توثيق فعالية تربوية (9)

مُلتقى أولياء الأمور		مسمى الفعالية
4	رقم الفعالية	مكان وزمان انعقادها
مدرسة أمية، يوم الخميس 2022-3-17		الهدف منها
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على أولياء أمور الطالبات.</li> <li>- الآراء المُتبادلة بين المدرسة والمنزل.</li> <li>- الإجابة على تساؤلات الأهل.</li> </ul>		
-طالبات مدرسة أمية بنت قيس.		أسماء الفئة المستهدفة
<p>قُمتُ بإعداد توزيعات كف العربية؛ لإعطائها أولياء الأمور عند زيارتهم قسم اللغة العربية.</p> <p>-المشاركة في تنظيم الفعالية.</p>		وصف مختصر لأبرز فعالياتها
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة التنظيم المُسبق للفعالية.</li> <li>- اختيار القاعة الكبيرة (قاعة لوى) في المدرسة أفضل لهذا فعالية ضخمة.</li> </ul>		التوصيات والمقترحات

(9) يتم تعبئة هذه الاستمارة على هيئة نقاط إجرائية مختصرة، ويرفق بها ما يدل عليها من إثباتات، ثم يضمن الطالب عدد (8) نسخ لفعاليات تربوية متنوعة قام بها في المدرسة المتعاونة في ملف الإنجاز.



استمارة توثيق فعالية تربوية (10)

الاحتفال بيوم الخدمة الاجتماعية		مسمى الفعالية
رقم الفعالية	مدرسة أمية، 2022-3-15	مكان وزمان انعقادها
5		الهدف منها
- تفعيل دور الأخصائيات الاجتماعيات.		
-معلمات وطالبات المدرسة.		أسماء الفئة المستهدفة
-إذاعة مدرسيّة حول يوم الخدمة الاجتماعية. -إنماء مهني للمعلمات بعنوان (جلسة فضفضة).		وصف مختصر لأبرز فعالياتها
- الإذاعة المدرسية كانت طويلة بعض الشيء مما سبب التعب للجميع، فلو تفضلوا بإخبار الطالبات أن يجلسن لكان أفضل.		التوصيات والمقترحات





استمارة توثيق فعالية تربوية (11)

تعليم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية، تقديم المُكرّمة الدكتورة: ربا المنذري.		مسمى الفعالية
6	رقم الفعالية	مدرسة صفية بنت عبد المطلب بولاية الخابورة، 2022-3-16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز دور الذكاء الاصطناعي في التعليم.</li> <li>- توضيح الفرق بين دور الطالب والمُعلّم قبل وبعد الثورة الصناعية.</li> <li>- تحديد علاقة الثورة الصناعية والذكاء الاصطناعي بتعليم اللغة العربية.</li> </ul>		الهدف منها
-مُعلّمو اللغة العربية.		أسماء الفئة المستهدفة
-الكتّاب والأدباء.		
-جميع المُهتمين باللغة العربية.		
<p>-بدأت الدكتورة الورشة بعرض مشهد بصري عن الثورة الصناعية ومن ثم مهارات القرن الحادي والعشرين.</p> <p>-نقاش حول الثورة الصناعية والتعليم.</p> <p>-حوار مُطوّل حول اللغة العربية ودور الذكاء الاصطناعي في تجديد تعليمها، وأهم التطبيقات والطرق التي من خلالها نستطيع توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.</p>		وصف مختصر لأبرز فعاليتها
<p>- كانت الفعالية جميلة ومنظمة، فقط نُوصي بالأخذ بالاعتبار أنّ القاعة قد تمتلئ بالحضور، مما يجعلهم متزاحمين، فلو تمّ توفير قاعة أكبر لكان الأمر مريح أكثر.</p>		التوصيات والمقترحات





## التأملات الذاتية

تُعتبر الفترة التي قضيناها في التدريب العملي فترةً مُثريّةً جدًّا، حيث إنني تعلّمتُ أشياء كثيرة، وتغيّرت في ذهني أشياء أكثر، سابقًا كنتُ أمتعّضُ من التدريس في المدارس، ولا أرى لي مكانًا سوى التدريس الأكاديمي، ولا أخفيكم سرًّا أنّ هذه القناعة ما زالت في قلبي وعقلي، بيدَ أنّها تغيّرت بعض الشيء، فلا أرى من ضررٍ في جمع الحُسنين، فإنّ تربية النّشء في المدارس على حُبِّ العربيّة والفخر بها لهو شرفٌ عظيمٌ ومهمّةٌ جسيمة، ونرجو أن يُوفّقنا المولى للقيام بهذا الأمر على الوجه الأكمل.

بدايةً الأمر، سأحدّثُ عن التحضير الكتابي للدروس، حيث إنني واجهتُ بعض المشاكل مع المُعلّم المتعاون، فتُخبرني أحيانًا بتحضير درسٍ مُعيّن، فأتعّبُ فيه وأبدلُ جُهدي، ثمّ أُصدّمُ بها وهي تُغيّر لي الدرس في لحظة، فأعود وأعمل في درسٍ آخر. في بداية الأمر كنتُ أصمت وأتصايق بشدّة إلا أنني رأيتُ أن أصارحها في الموضوع، فتفهّمت الأمر وأصبحت تُعطيني مواضيع ثابتة لا تُغيرها فيذهب جُهدي هباءً.

الأمرُ كان مُختلفًا مع الاستراتيجيات والوسائل، فاستمتعتُ جدًّا باستعمالها ودورها الفاعل في جعل الصف شُعلةً من الحماس والنشاط، فطلبتُ بعضها من الانترنت، وصمّمتُ بعضها الآخر بنفسي، واستثمرتها في المواقف الصفيّة ما أمكن ذلك، وما يزال لديّ بعض القُصور في هذا الأمر، فأنا أشعرُ بحاجةٍ للمزيد من القراءة والإثراء حول الاستراتيجيات والوسائل واستحداثها والإفادة منها أكثر فأكثر.

أمّا من ناحية الأنشطة، فقد حاولتُ توزيعها ما أمكن على الدروس، بحيث يحتوي كل درس على نشاطٍ إثرائي وآخر علاجي على الأقل، أعلم أنني بحاجة إلى الاستزادة من المعرفة حول أنشطة تفريد التعليم، وهذا لا يتم إلا بالمزيد من التطبيقات والمحاولات القادمة -ياذن الله-.

وسأحدثت عن الفعاليات التربوية المُشارِك فيها سواء ما كان في داخل المدرسة أو خارجها، فقد استفدتُ جدًّا من تلك الفعاليات، وازدادت حصيلتي المعرفيَّة، لكنَّ ممَّا واجتُّه في المدرسة كذلك أنَّ هنالك فعاليات كانت تُقام بين أوساط المُعلِّمات فقط، فلا يُخبروننا نحن المتدرِّبات بها، فكنا نخسر فرصة الحضور رغم أنني أبلغتُ المعلّمت سابقا بضرورة إبلاغنا عن أي فعالية لنحضرها.

وأخيرًا سأحدثت عن حصص تبادل الزيارات بين المُعلِّمات والمتدرِّبات، وبين المتدرِّبات أنفسهنَّ، فتمائلت أوقات بعض الحصص حالّ دون حضوري لحصص بعض الزميلات المتدرِّبات، كما أنني طلبتُ من كافة المُعلِّمات -حتى مُعلِّمات التخصصات الأخرى- أن يُشرفنني بحضور حصصي -ما أمكنهن- فلم يُزرنني أحد سوى بعض الزميلات المتدرِّبات، وزيارة واحدة من إدارة المدرسة، وأربع زيارات من مُعلِّمتي المُتعاونة، إلا أنني -ولله الحمد- قرّرتُ أن تكون كل حصة لي هي حصة نموذجية متكاملة الأركان؛ لأعتاد هذا الأمر مُستقبلاً.

وقبل الختام، نصيحتي لِنفسي أن أستمِرَّ في التحدُّث بالفُصحى، وتعويد طالباتي على الفصيحة السهلة مهما كان الأمر شاقًّا، فمع الاعتياد أنا متأكدة أن الطالبات سيستمتعن بالأمر، ويزدادُ الفخرُ بلُغة القرآن العظيم.

والله من وراء القصدِ وهو يهدي إلى سواء السبيل.

## الخاتمة

بِحمدِ الله أنهينا ملفَّ الإنجاز والذي اشتمل على حصيلة الجُهد والأيام الماضية، فاحتوى على فعاليات حضرناها في المدرسة المتعاونة، وتحضيرات كتابية، وحصص مشاهدة وتبادل زيارات، كما احتوى على بعض الفعاليات التي شاركنا فيها، ونماذج من الأنشطة والوسائل التي أنجزناها خلال فترة التدريس بالمدرسة، ومن خلال كل ما فات أُوصي بالآتي:

1- ضرورة التأكد التام من التنسيق المُسبق للمدرسة المتعاونة فيما يخصّ التحضيرات لاستقبال الطلبة المتدربين.

2- توجيه التعليمات من المعلم الأول للتخصص لكافة المعلمات بعدم الممانعة في استقبال المتدربات لحضور حصص المشاهدة، حيث واجهنا رفضاً من بعض المعلمات عند رغبتنا بحضور حصص مشاهدة.